

**Индивидуальный предприниматель
Чугаев Кирилл Витальевич**

«Утверждаю»
Индивидуальный предприниматель
К.В. Чугаев
«09» февраля 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для начинающих»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Чугаев Кирилл Витальевич

г. Москва
2026 г.

1. Пояснительная записка.

Программа «Английский язык для начинающих» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей. Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков. На данный момент английский язык является наиболее востребованным. Этому способствует распространение интернета и возможность свободно ездить за границу. Все больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем возрасте. Обучаясь по программе «Английский язык для начинающих» у детей, появится интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов и желание изучать английский язык.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У детей дошкольного возраста есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Английский язык для начинающих» **модифицированная** составлена на основе методических пособий: Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей: 4-6 лет. Учебник (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008; Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников: учебное пособие. – М.:Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010; Шалаева Г.П. Английский с трех лет. – Издательство АСТ, 2011; Винни и его друзья. Английский словарь в картинках. – Махаон, 2013.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель:

Обучение элементарным навыкам общения на английском языке в рамках 200 английских лексических единиц, расширение английского словарного запаса.

Задачи:

Обучающие.

- обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи, умению задавать вопросы и отвечать на них;
- выучить 200 лексических единиц и 50 речевых моделей;
- обучить простейшим элементам грамматики;
- научить понимать и выражать свои мысли на иностранном языке;

Развивающие.

- развить способности к догадке (по интонации, по тембральной окраске голоса, по жестам и мимике, по иллюстративной наглядности) развить способности к имитации (лексических единиц, грамматических конструкций и звуков, жестов, мимики, движения);
- развить память (кратковременную, долговременную);
- развить внимание (произвольное, непроизвольное внимание, развитие способности к распределению и переключению внимания).

Воспитательные.

- познакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- воспитать личностные качества: активность, коммуникабельность, взаимную ответственность;

Возраст детей.

Возраст обучающихся - **5-7 лет.**

Форма занятий: групповая. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Оптимальная наполняемость групп – 15 человек. Состав группы постоянный.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Общее количество часов в год: **72 часа.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате реализации данной программы обучения учащиеся:

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка в пределах 100 лексических единиц;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языка;
- имитируют интонацию повествовательного предложения;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе изученных моделей, подставляя в них необходимые модели;
- выполняют задания педагога во время учебных и игровых занятий, физкультурных пауз;
- отвечают на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы на английском языке и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка в пределах 150-200 лексических единиц;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языка;
- умеют пользоваться транскрипционными значками;

- имитируют интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе изученных моделей, подставляя в них необходимые модели;
- выполняют задания педагога во время учебных и игровых занятий, физкультурных пауз;
- овладевают навыками устной и письменной английской речи;
- отвечают на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать вопросы на английском языке и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала

2. Содержание Программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	1	-	
2	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	10	3	7	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Вежливые слова. Цвета.	8	3	5	Зачетное занятие (тестирование)
4.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Множественное число имен существительных.	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	4	2	2	Зачетное занятие (тестирование)

6.	Учусь считать.	8	3	5	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Мои игрушки.	7	2	5	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Мой питомец.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Моя семья.	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
10.	Моя квартира.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
11.	Моя любимая еда.	4	2	2	Зачетное занятие (тестирование)
12.	Мой день рождения.	5	2	3	Зачетное занятие (тестирование)
13.	Что я люблю.	2	1	1	Зачетное занятие (тестирование)
14.	Зачетные занятия.	2	-	2	
15.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Итого:	72	25	47	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

- 1. Вводное занятие. Знакомство.** Знакомство с предстоящей работой. Правила поведения. Игровые упражнения.
- 2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.** Знакомство со звуками английского языка. Сказка о язычке. Лексика по теме «Приветствие». Участие в элементарном диалоге: поздравиться,

- представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания.
3. **Вежливые слова. Цвета.** Лексика по теме. Вежливые слова. Фразы «give me please, pass me...», Вежливые команды со словом «please».
 4. **Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Множественное число имен существительных.** Лексика по теме. Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Использование артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish - fish).
 5. **Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Предлоги. Союзы.** Лексика по теме. Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Имена собственные». Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы». Значение и использование предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».
 6. **Учусь считать.** Счёт от одного до десяти. Лексика по теме. Разучивание песни про числительные.
 7. **Мои игрушки.** Лексика по теме. Лексика по теме: «Игры». Игра «Who is that?»
 8. **Мой питомец.** Лексика по теме. Лексика по теме: «Животные». Игра «Where's the cat?»
 9. **Моя семья.** Лексика по теме (sister, brother, mother, father). Разучивание стихотворения «Моя семья».
 10. **Моя квартира.** Лексика по теме. Конструкция «there is/there are». Предлоги (on, under, into, in). Стихотворение по теме. Лексика по теме: «Мебель».
 11. **Моя любимая еда.** Лексика по теме (tea, egg, salami, milk, porridge и т.д.). Конструкция «It's time to have breakfast».
 12. **Мой день рождения.** Лексика по теме. Стихотворение «Happy birthday».
 13. **Что я люблю.** Лексика по теме. Стихотворение «I like ...», конструкция «I don't like».
 14. **Зачетное занятие.** Проведение тестирования для выявления уровня знаний обучающихся. По итогам зачётного занятия составляется протокол.
 15. **Итоговое занятие.** В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

3. Форма контроля и оценочные материалы.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития и уровня освоения предметной области.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются **практические контрольные задания**, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических источников и практического материала;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления.

Критерии оценивания устных форм контроля:

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании используется следующая шкала:
 - А – отлично (ставится, если нет замечаний или есть небольшие недочеты);
 - В – очень хорошо (ставится, если допущены 2 ошибки);
 - С – хорошо (ставится, если допущены 3 ошибки);
 - D – не совсем успешно (ставится, если допущено более 3 ошибок).

Критерии оценивания практических работ:

Промежуточный/итоговый контроль в виде практической работы предполагает следующие критерии:

- знание основных правил английского языка;
- умение грамотно составлять предложения;
- при оценивании используется следующая шкала:
 - А – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
 - В – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
 - С – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
 - D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

У младших школьников на занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;

итоговый – итоговое тестирование проводится в конце учебного года.

При оценке работ используется следующая шкала:

- А – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- В – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
- С – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
- D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Обучение дошкольников по программе «Английский язык для начинающих.» проводится по игровой методике. Игра помогает детям легче усваивать новый материал. Дети не могут быстро заучивать новые слова, в игре же они делают это незаметно. В игру можно заложить различные речевые модели или новые слова. Закладывая в игру грамматические конструкции, мы их не объясняем. Дети просто учат заданные модели и впоследствии вспомнят их при изучении в школе. Также дети хорошо усваивают новый материал через зарядки, танцы с движениями, песни и конкурсные задания, поэтому на ряду с игровыми методами используются вербальные и аудиальные.

В программе используется учебный комплекс, который помогает сформировать у детей младшего возраста элементарные языковые и речевые навыки, интерес к изучению английского языка, закладывает базу для овладения навыками чтения и письма. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке.
9. Изучение букв.

Режим занятия.

- 2 минуты - организационный момент начала занятия;
- 4 минуты - повторение пройденного материала;
- 4 минуты - объяснение нового материала;
- 9 минут - диалоги на английском языке;
- 3 минуты - конец занятия, итоги занятия.
- 10 минут - проветривание кабинета, подготовка к следующему занятию.

Структура занятия:

I Вводная часть:

- организация учащихся на занятие;
- создание положительного эмоционального настроения;

II Основная часть:

- повторение изученного материала с целью подготовки детей к знакомству с новой темой;
- физкультминутка;
- объяснение нового материала (использование наглядных пособий, раздаточного материала, дидактических игр, видео и аудио техники и др.);
- игровая перемена или видеопause;
- диалоги на английском языке;

III Заключительная часть:

- подведение итогов занятия;

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

4.2.1. Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2)
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242
5. Письмо ГБОУ учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов городской методический центр департамента образования и науки города Москвы «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2020г.

4.2.2. Список используемой литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников: учебное пособие. – М.:Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2020;
2. Винни и его друзья. Английский словарь в картинках. – Махаон, 2013.
3. Шалаева Г.П. Английский с трех лет. – Издательство АСТ, 2021;
4. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей: 4-6 лет. Учебник (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008;

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английский в рифмах, Лосева С.В., - М., 1993.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. - М.: Экзамен, 2020.
3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. - М.: Айрис Пресс, 2021.
4. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С. - М., 2021.
5. Коньшева А.В. Английский для малышей. - СПб, 2003.
6. Коньшева А.В. Английский для малышей.- СПб.: Каро, 2007.
7. Куликова И. Мы учим английский.- М.: Росмен, 1996.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. - Сталкер, 2001.
9. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника.- СПб.: Литера, 2008.
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: Творческий центр, 2007.

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Английский
язык для начинающих»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	в соответствии с расписанием	1	Вводное занятие. Знакомство.	Теория/ практика	учебная аудитория	
2	Сентябрь /октябрь	в соответствии с расписанием	10	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
3	Октябрь/ноябрь	в соответствии с расписанием	8	Вежливые слова. Цвета.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
4	Декабрь	в соответствии с расписанием	6	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Множественное число имен существительных.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
5	Декабрь/январь	в соответствии с расписанием	4	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Союзы. Предлоги.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)

6	Январь/февраль	в соответствии с расписанием	8	Учусь считать.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
7	Февраль/март	в соответствии с расписанием	7	Мои игрушки.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
8	Март	в соответствии с расписанием	4	Мой питомец.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
9	Март/апрель	в соответствии с расписанием	6	Моя семья.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
10	Апрель	в соответствии с расписанием	4	Моя квартира.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
11	Апрель /Май	в соответствии с расписанием	4	Моя любимая еда.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
12	Май	в соответствии с расписанием	5	Мой день рождения.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
13	Июнь	в соответствии с расписанием	2	Что я люблю.	Теория/ практика	учебная аудитория	Зачетное занятие (тестирование)
14	Июнь	в соответствии с расписанием	2	Зачетные занятия.	Теория/ практика	учебная аудитория	
15	Июнь	в соответствии с расписанием	1	Итоговое занятие.	Теория/ практика	учебная аудитория	
			Итого				
			72				

Приложение № 2
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Английский язык для начинающих»

**Рабочая программа
«Английский язык для начинающих»**

Составитель (разработчик): Чугаев Кирилл Витальевич

г. Москва
2026 год

4.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Множественное число имен существительных.	6		
5.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Союзы. Предлоги.	4		
6.	Учусь считать.	8		
7.	Мои игрушки.	7		
8.	Мой питомец.	4		
9.	Моя семья.	6		
10.	Моя квартира.	4		
11.	Моя любимая еда.	4		

12.	Мой день рождения.	5		
13.	Что я люблю.	2		
14.	Зачетные занятия.	2		
15.	Итоговое занятие.	1		
	Итого:	72		